

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W ZABRZU

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Zespołu Szkół Sportowych im. Janusza Kusocińskiego w Zabrze na kolejnych etapach nauczania – szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące. Zarówno dla uczniów zdolnych, jaki i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku, a wdrażany będzie w sposób dostosowany do możliwości psycho – rozwojowych uczniów w zależności od realizowanego etapu edukacyjnego.

Program wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i po zasięgnięciu opinii rady rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej a skierowany jest do dyrekcji szkoły, szkolnych specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współdziałaniu rodziców.

Treści programu zgodne są ze statutem szkoły, koncepcją pracy szkoły oraz innymi aktami prawnymi dotyczącymi oświaty, edukacji i wychowania.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Sportowych zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu bowiem na to, czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, sportowych, czy pracujemy z dziećmi i młodzieżą na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych czy też organizujemy imprezy szkolne zawsze jednocześnie uczymy, wychowujemy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami. Pragniemy, aby uczniowie obok treści nauczania posiadli umiejętność zdobywania wiedzy, wykorzystywania i stosowania jej w praktyce, aby poznali proces uczenia się, aby potrafili w sposób skuteczny łączyć rozwój intelektualny z rozwojem uzdolnień sportowych.

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w którym odbywa się kształtowanie nawyków, zainteresowań oraz cech osobowości. Szkoła natomiast, powinna budzić wyższe zainteresowania, aby chronić dzieci i młodzież przed negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń, uczyć rozumieć sens wszelkich norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, jednak rola szkoły jest bardzo istotna. Proces wychowania jest skuteczny pod warunkiem, że opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców.

Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. W pracy nauczycieli bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej współpracy.

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH W ZABRZU ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O:

analizę obowiązujących aktów prawnych związanych z oświatą, kształceniem i wychowaniem:

- Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1989 r.
- Ustawę z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. 2016 poz. 1943)
- Statut Zespołu Szkół Sportowych w Zabrze w tym Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Koncepcję Pracy ZSS
- Rządowy Program „Bezpieczna +” na lata 2015 - 2018
- Podstawę programową kształcenia ogólnego zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 27 sierpnia 20012 r. (Dz.U. 2012 poz. 977)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Ustawę z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875)
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249)
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Wnioski wypływające z ankiet dotyczących ewaluacji poprzedniego programu wychowawczego
- Obserwacje zachowań uczniów.

I. ADRESACI PROGRAMU

1. Uczniowie Zespołu Szkół Sportowych.
2. Dyrekcja szkoły.
3. Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy oraz szkolni specjaliści.
4. Pracownicy administracyjni szkoły.
5. Rodzice i prawni opiekunowie uczniów.
6. Przedstawiciele administracji oświatowej, środowisko lokalne, organizacji pozarządowych, środowisk religijnych.

II. TREŚCI WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów umożliwiających im wszechstronne poznawanie świata, motywowanie do wyrażania własnych przeżyć i myśli.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, we wszystkich jego wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do poszerzania swojej wiedzy i realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną wiedzę i uczciwość.
4. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poznawaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów.
5. Uwrażliwianie na tolerancję i szacunek dla innych.
6. Budowanie systemu wartości opartego na szacunku dla państwa, wdrażanie do odnajdywania swego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie.
7. Opieranie działalności wychowawczej szkoły na spójności działań pomiędzy szkołą, rodziną i środowiskiem lokalnym.
8. Zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego.
9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania zachowań ryzykownych oraz prowadzących do różnych uzależnień.
10. Uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupie rówieśniczej.

III. ZADANIA WYCHOWAWCÓW:

1. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i informowanie nauczycieli uczących w danej klasie o problemach dzieci / młodzieży.
2. Troska o bezpieczeństwo ucznia (w klasie, na przerwie, na zawodach, na zajęciach wychowania fizycznego, na wycieczkach szkolnych).
3. Opracowanie przez wychowawcę w oparciu o program wychowawczy szkoły planu pracy z klasą, który powinien zostać przedstawiony rodzicom.
4. Podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
5. Uczestnictwo we wszystkich ważnych dla klasy sytuacjach ujętych w planie wychowawczym.

6. Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
7. Motywowanie uczniów do odnoszenia sukcesów dydaktycznych i sportowych.
8. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą i ich informowanie o pojawiających się problemach.
9. Prowadzenie lekcji wychowawczych - realizacja ciekawych programów, mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.
10. Ścisła współpraca wychowawcy z nauczycielem wychowania fizycznego – trenerem, z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

IV. ZADANIA RODZICÓW

Program Wychowawczy szkoły opiera się na założeniach, że największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowawczym, a zatem współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia.

Rodzice(prawni opiekunowie)mają prawo do:

1. współuczestniczenia w życiu szkoły – pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych, profilaktycznych oraz dydaktycznych
2. uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji na poziomie klasy
3. otrzymania pełnej informacji o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę odnośnie pożądanych i propagowanych zachowań
4. uzyskania rzetelnej informacji o postępach w nauce i o zachowaniu w uzgodnionych wcześniej terminach
5. uzyskiwania porad, wsparcia i konsultacji w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych swoich dzieci.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Spotkania z rodzicami prowadzone są w formie warsztatów, spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic.
3. Organizowanie prelekcji poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
4. Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych.
5. Podziękowania dla rodziców w formie: listów gratulacyjnych, dyplomów, podziękowań na forum szkoły.
6. Prezentowanie umiejętności uczniów podczas zebrań z rodzicami, imprez szkolnych, zawodów sportowych.
7. Kontakt telefoniczny z rodzicami w razie potrzeby.
8. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

V. SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA JAKO FORMA WYCHOWANIA

Uczeń ma prawo i obowiązek do:

1. przestrzegania Konwencji Praw Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
2. szacunku i okazywania szacunku nauczycielom, rodzicom, innym uczniom,
3. realizacji swoich zadań obowiązkowych i konsekwentnego wykonywania zadań dobrowolnie podjętych,
4. bezpiecznych i zdrowych warunków nauki i szkolenia sportowego,
5. współuczestnictwa w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego,
6. zwrócenia się do nauczyciela o pomoc w sprawach szkolnych i życiowych,
7. poszanowania własnej godności,
8. systematycznego uczęszczania do szkoły,
9. sumiennej pracy i osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce,
10. pełnej informacji w zakresie tematyki planowanych zajęć, związanych z nimi wymagań oraz oceny efektów pracy,
11. rozwijania zainteresowań poprzez uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań oraz w innych formach zajęć pozalekcyjnych,
12. utrzymania porządku w swoim otoczeniu.

Samorząd Uczniowski:

1. wyraża opinię na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych,
2. reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole,
3. decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie Szkoły o realizowanych przez szkołę zadaniach.

VI. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Nauczyciele w procesie dydaktycznym, wychowawczym i działalności profilaktycznej prowadzonej w szkole współpracują ze sobą oraz ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i jego rodziny, ośrodkami rozwoju oraz innymi placówkami, które w sposób szczególny mogą przyczynić się do lepszej realizacji szeroko rozumianej działalności pedagogicznej oraz podwyższenia jakości pracy szkoły, tj.:

- policja,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- ośrodek ds. uzależnień,
- poradnie zdrowia,
- stowarzyszenia.

VII. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA PROWADZONA NA TERENIE SZKOŁY

Nauczyciele i specjaliści szkolni zawsze otaczają uczniów opieką, a zwłaszcza tych, którzy borykają się z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi, bądź wymagających innego typu wsparcia.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest prowadzona zgodnie z założeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej.

W ZSS w Zabrze polega ona na:

- rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów,

- dostosowywaniu form i metod pracy do zdiagnozowanych możliwości rozwojowych uczniów,
- organizacji zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia,
- wsparciu psychologicznym.

Polega także na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH W ZABRZU

Realizacja założeń programu wychowawczego pozwala przyjąć, iż uczeń kończący ZSS w Zabrze:

- Będzie świadomy swego pochodzenia narodowego i regionalnego.
- Będzie znał podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka i starał się nimi kierować w życiu.
- Będzie realizował rozwój sportowy i dążył do sukcesu swojego i zespołu.
- Będzie znał i respektował prawa człowieka i normy właściwego zachowania.
- Będzie potrafił odróżnić dobro od zła i podjąć właściwą decyzję.
- Będzie odpowiedzialny za swoje postępowanie, świadomy swoich wyborów.
- Będzie potrafił właściwie się zachować i radzić sobie w różnych sytuacjach, pracować samodzielnie oraz współdziałać w grupie.
- Będzie znał zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych.
- Będzie postępował zgodnie z zasadami higieny i dbał o swoje zdrowie psychiczne oraz fizyczne.
- Będzie świadomy swoich zdolności i umiejętności, będzie znał swoją wartość.
- Będzie dbał o środowisko i propagował postawy proekologiczne.
- Będzie ciekawy świata, a jego intelektualny wysiłek będzie przynosił pożądane efekty.

IX. CELE WYCHOWAWCZE - PREFEROWANE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Celem ZSS w Zabrze jest wychowanie człowieka, który ma jasno wytyczoną drogę do dalszej autokreacji, człowieka przygotowanego do dorosłego życia.

W/w wartości stały się jednym z wyznaczników do skonstruowania poniżej przedstawionych celów programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele główne:

1. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia oraz kompetencji społecznych.

2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.
3. Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia, propagowanie postaw proekologicznych.
4. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia.
5. Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich i modeli wychowawczych.

Sposób realizacji w/w celów oraz oczekiwane efekty zostały ujęte w zadaniach szczegółowych w rozdziale XI w tabelce.

Cele te będą modyfikowane co roku i tym samym dostosowywane do zmieniających się potrzeb naszych uczniów, rodziców i nauczycieli.

X. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się, dokonują analizy problemów wychowawczych
- lekcji przedmiotowych, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze
- zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych formach pracy w niewielkich grupach, gdzie spotykają się dzieci / młodzież o określonych zainteresowaniach, umiejętnościach i rozwijają je,
- współpracy z innymi instytucjami – klubami sportowymi: KS „Iskra”, SPR „Pogoń 1945” i MKS Zaborze oraz z PPP, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gliwicach,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły –np. akademii, rocznic wiązanych ze świętami narodowymi (przygotowywanych wspólnie z młodzieżą)
- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, które integrują zespół uczniowski,
- konkursów przedmiotowych i innych, dających uczniom możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych np. do teatru, muzeum, kina, na wystawy,
- indywidualnej pracy psychologiczno -pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych(wolontariat), ekologicznych zorganizowanych z inicjatywą młodzieży oraz z jej udziałem,
- zawodów, imprez i obozów sportowych,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
- kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek, konsultacji, stały kontakt i współdziałania z Radą Rodziców, spotkania z pedagogiem szkolnym,
- projektów edukacyjnych,

- profesjonalnych programów profilaktycznych,
- pracy zespołu ds. promocji szkoły,
- realizacji zadań szkolnego programu profilaktyki.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczy będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ocena realizacji założeń programowych poprzez diagnozę całościową lub wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców;
- obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i końcoworocznych, sprawozdań z konkursów, dyplomów i wyróżnień nauczycieli i uczniów, podziękowań, wykazu wycieczek, itp.

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Corocznie podczas obowiązywania programu będzie opracowywany plan wychowawczy zawierający zadania szczegółowe do realizacji uwzględniające cele programu. Zadania te każdego roku szkolnego mogą się różnić, co będzie wynikało z bieżącej sytuacji i zapotrzebowania szkoły.

I. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia oraz kompetencji społecznych

| l.p. | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|------|--|--|--|
| 1. | Diagnoza niepowodzeń szkolnych, wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji (dzienniki, opinie PPP), - wywiady z rodzicami, nauczycielami, - ankiety, - indywidualna praca nauczyciela z uczniem z SPE, - praca zespołów klasowych | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice |
| 2. | Kompleksowa opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości, praca uczniem z dysfunkcjami, praca z uczniem uzdolnionym. | <ul style="list-style-type: none"> - zdiagnozowanie potrzeb socjalnych, - zapoznanie z ofertą pomocy dostępnej w szkole, - współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie, - egzekwowanie frekwencji, - pomoc w nauce, - respektowanie zaleceń PPP, - indywidualne wspieranie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - zajęcia wyrównujące braki, korygujące dysfunkcje, - rozwijanie zainteresowań uczniów | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice |
| 3. | Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie innych osób: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc, • zapobieganie postawie roszczeniowej, • przyczyny i przejawy nietolerancji, • tolerowanie odmienności i inności, antydyskryminacja • rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, funkcjonowanie w środowisku, - godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i innych przedmiotów, - funkcjonowanie w środowisku, spotkania z rodzicami, wspólna nauka i zabawa, - stwarzanie możliwości każdemu uczniowi uczestniczenia w przygotowywanych przedstawieniach, imprezach szkolnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, - wycieczki integracyjne, dyskoteki, - zadania szkolnego programu profilaktyki, - wolontariat | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice, samorząd uczniowski, nauczyciele |
| 4. | Poglębianie wiedzy o samym sobie: <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, • umiejętność samooceny • uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne i wychowawcze, - zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - zajęcia zawodoznawcze, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - warsztaty profilaktyczne, - warsztaty integrujące dla klas, - rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, - zajęcia świetlicowe | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele |
| 5. | Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - zajęcia świetlicowe, - rozmowy, treningi, warsztaty - dyskusje, debaty | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, rodzice |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 6. | Zwiększenie samodzielności myślenia i działania: <ul style="list-style-type: none"> • zaspakajanie potrzeby samorealizacji, kreatywności, przedsiębiorczości • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych, • propagowanie kultury słowa wśród uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy, pogadanki, drama, debata, – uczestnictwo w życiu kulturalnym, – zajęcia lekcyjne, – zajęcia warsztatowe, – doradztwo zawodowe – zajęcia indywidualnej i grupowej komunikacji – zajęcia świetlicowe, – godziny wychowawcze, – zajęcia z pedagogiem, psychologiem. | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, rodzice |
| 7. | Kształtowanie postawy asertywności. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości. | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, – lekcje funkcjonowania w środowisku. – rozmowy indywidualne, – zajęcia świetlicowe, – możliwość wypowiadania swoich opinii na lekcji, – dyskusja, debata | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, rodzice |
| 8. | Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – zajęcia z pedagogiem szkolnym, – wdrażanie do przestrzegania punktowego systemu oceniania zachowania (od klasy 4 SP), – omawianie ocen z zachowania, – egzekwowanie realizacji obowiązków | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, rodzice |
| 9. | Integracja uczniów w zespołach klasowych: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy, • pogłębianie wiedzy o swojej klasie, • kształtowanie umiejętności pracy zespołowej. | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – wycieczki, – zajęcia sportowe, – konkursy, – zajęcia świetlicowe, – zajęcia integracyjne, – projekty edukacyjne | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 10. | Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej: ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość. | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia lekcyjne, – zajęcia sportowe, – godziny wychowawcze, – zajęcia z pedagogiem, psychologiem, – wycieczki, wyjścia | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, |
| 11. | Uświadomienie roli rodziny: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, • pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, • kształtowanie szacunku do rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne, – zajęcia świetlicowe, – zajęcia z pedagogiem, psychologiem, – spotkania z rodzicami, – wspólne imprezy | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, rodzice |
| 12. | Integracja ze środowiskiem – włączenie społeczne oraz kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury. | <ul style="list-style-type: none"> – organizacja i udział w imprezach o zasięgu dzielnicowym, miejskim, – wyjścia poza teren szkoły do: kin, teatru, muzeum, filharmonii, itp. – współpraca z różnymi instytucjami, – udział w zawodach sportowych, turniejach | wychowawcy, nauczyciele |
| 13. | Rozwijanie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, | wychowawcy, |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, • zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; • organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu, • zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia świetlicowe, – zajęcia z pedagogiem szkolnym, – instruktaż pielęgniarki szkolnej, – lekcje edukacji dla bezpieczeństwa i z innych przedmiotów, – spotkania z policjantem, – strażakiem, – próbna ewakuacja. | <p>wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna lub ratownik medyczny</p> |
| 14. | <p>Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia lekcyjne, – spotkania z higienistką szkolną, – zajęcia świetlicowe, – zajęcia z pedagogiem i psychologiem. | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, higienistka szkolna</p> |
| 15. | <p>Wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność</p> | <ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie statutu szkoły i punkowego systemu oceniania zachowania, – lekcje wychowawcze, – zebrania z rodzicami. | <p>wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p> |
| 16. | <p>Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych. Profilaktyka cyberprzemocy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia informatyczne, – lekcje wychowawcze, – zajęcia biblioteczne, – zajęcia z pedagogiem szkolnym, – Dzień bezpiecznego Internetu. | <p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, pedagog szkolny.</p> |

II. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.

| l.p. | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|-------------|--|--|--|
| 1. | <p>Pomoc w identyfikacji z „Małą” i „Wielką” ojczyzną. Zapoznanie uczniów z tradycjami, rodzinnymi, lokalnymi, narodowymi, kulturowymi. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym zwróceniu uwagi na postawy otwartości, tolerancji i antydyskryminacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – lekcje historii, wos – u i języka polskiego – akademie szkolne, – projekty edukacyjne | <p>nauczyciele wybranych przedmiotów oraz odpowiedzialni za przygotowanie akademii</p> |
| 2. | <p>Wdrażanie do świadomego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo w ważnych uroczystościach państwowych. – akademie szkolne i miejskie, – godziny wychowawcze | <p>dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy</p> |
| 3. | <p>Budzenie szacunku dla symboli narodowych, przybliżenie historii ich kształtowania, zasad związanych z stosowaniem oraz kar za nieodpowiedni stosunek</p> | <ul style="list-style-type: none"> – lekcje różnych przedmiotów, zwłaszcza historii i wos – u , – przygotowanie i udział w akademiach, uroczystościach lokalne, – godz. wychowawcze | <p>dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | do symboli. | | |
| 4. | Kształtowanie postawy patriotyzmu. Dostarczanie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wykazywanie współczesnych przejawów zachowań świadomego patriotyzmu. | <ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – lekcje języka polskiego, historii, wos –u, muzyki – akademie szkolne, – patriotyczne uroczystości lokalne. | wychowawcy, nauczyciele historii i wos – u, j. polskiego, muzyki |
| 5. | Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu. Zapoznanie z kulturą duchową Narodu. | <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki krajoznawcze, szkolne, – zwiedzanie muzeów, – wykonanie albumów na temat poznanych zabytków, prezentacji multimedialnych, – lekcje historii, j. polskiego – przygotowywanie prac o tematyce związanej z patriotycznymi postawami z literatury i historii, – współpraca z biblioteką miejską. | nauczyciele historii i j. polskiego, przyrody, geografii |
| 6. | Przybliżenie uczniom historii regionu. Aktywny udział w jej tworzeniu. Organizowanie i udział w imprezach lokalnych o charakterze historycznym kulturalnym i oświatowym. Rozwijanie aktywności artystycznej, naukowej i sportowej. Ukazywanie walorów i specyfiki regionu, regionalnych problemów, akcentowanie miejscowych przykładów dziedzictwa kulturowego. | <ul style="list-style-type: none"> – lekcje historii, j. polskiego, godz. wychowawcze, przyrody, geografii, – udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych – projekty uczniowskie o tematyce regionalnej – udział i organizowanie imprez w środowisku, – zawody sportowe o charakterze regionalnym, wojewódzkim, krajowym, – udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje oświatowe i kulturalne na terenie miasta (spektakle, koncerty, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi) – promocja szkoły wśród społeczności lokalnej wg. harmonogramu zespołu ds. promocji | Dyrektor szkoły zespół ds. spraw promocji szkoły wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, wos – u, religii, muzyki, wychowania fizycznego |
| 7. | Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Europy i świata. Przybliżenie uczniom zasad funkcjonowania i roli Polski w organach Unii Europejskiej i organizacjach międzynarodowych | <ul style="list-style-type: none"> – lekcje wos –u, historii, geografii, godziny wychowawcze, – prezentacje i wystawy na temat Unii Europejskiej | wychowawcy, nauczyciele wos – u, historii, geografii |
| 8. | Rozwijanie umiejętności wspólnego działania na rzecz społeczeństwa. Dbanie o wspólne dobro narodowe. Popularyzowanie akcji charytatywnych. | <ul style="list-style-type: none"> – udział w ogólnopolskich akcjach, np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Sprzątanie Świata” – wolontariat na rzecz społeczności lokalnej: – udział i organizacja akcji charytatywnych, w okresie przedświątecznym. | nauczyciele i uczniowie, nauczyciele biblioteki szkolnej, wychowawcy |
| 9. | Patron szkoły. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć, popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym | <ul style="list-style-type: none"> – uroczystości szkolne – Święto Szkoły – lekcje wychowawcze – przygotowanie wystawy, plakatów, konkursów szkolnych, – wystrój sal | dyrekcja, wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 10. | Włączenie uczniów i absolwentów w organizację uroczystości szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo i pomoc przy organizowaniu uroczystości | odpowiedzialni nauczyciele |
| 11. | <p>Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentowanie ważnych wydarzeń, • promowanie osiągnięć szkoły, • dbałość o jej wystrój, • działalność oświatową. | <ul style="list-style-type: none"> – powadzenie kroniki szkoły, – prowadzenie strony internetowej szkoły – prezentacja osiągnięć konkursowych uczniów – aktualizowanie gazetek ściennych, gablota osiągnięć sportowych uczniów, – dekoracji na korytarzach szkolnych, – publikacje pracowników szkoły, – konkursy, zawody o charakterze krajowym, międzynarodowym, – galerie prac: plastycznych, historycznych, przyrodniczych, fizycznych, chemicznych, matematycznych, geograficznych ,z j. polskiego i języków obcych | dyrektor szkoły nauczyciele informatyki, biblioteki, prowadzący kronikę i inni odpowiedzialni nauczyciele |
| 12. | <p>Edukacja prawna i obywatelska. Wdrażanie do poszanowania prawa. Poznanie praw i obowiązków ucznia i dziecka. Ustawa o nieletnich.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów i rodziców ze wszystkimi dokumentami szkoły, – przestrzeganie praw człowieka, ucznia, konstytucji, Konwencji Praw Dziecka, Kodeksu Ucznia, – zapoznanie z odpowiedzialnością prawną młodocianych i nieletnich, (prezentacja multimedialna)świetle obowiązującego prawa, – uświadomienie instrumentów prawnych możliwych do wykorzystania wobec uczniów zagrożonych (np. spotkanie z kuratorem, policjantem, rady szkoleniowe, zebrania rodziców), – przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, – uświadomienie jak należy reagować w chwili zagrożenia siebie i innych, – kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, – monitorowanie zachowania uczniów na przerwach, – monitorowanie obowiązku szkolnego, – organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla rodziców mających na celu wspomaganie ich w wychowaniu dziecka, – pomoc w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły | nauczyciele opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog |
| 13. | <p>Ukazanie uczniom w jaki sposób mogą wpływać na życie kraju. Przybliżenie wiedzy na temat funkcjonowania władz państwa i regionu oraz mechanizmów wyborów demokratycznych. Rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji</p> | <ul style="list-style-type: none"> – lekcje wos – u, – wybory do samorządu klasowego, szkolnego, – lekcje wychowawcze –rozwijanie postaw demokratycznych, – działalność samorządu uczniowskiego | Nauczyciele wos – u , opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy |
| 14. | <p>Ukazanie jakie normy i reguły w życiu człowieka stanowią ważną wartość.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze oraz pozostałe lekcje przedmiotowe, – prezentacja wzorców osobowych godnych naśladowania, – systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - cykl lekcji „Każdy inny wszyscy równi – Tolerancja” | |
|--|--|---|--|

III. Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia, propagowanie postaw proekologicznych

| l.p. | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|------|--|---|---|
| 1. | Bezpieczeństwo. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w czasie zawodów sportowych, w trakcie wyjazdów poza jej teren oraz na wycieczkach. | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja prawna uczniów i rodziców, - dbanie o dobry klimat szkoły, - działania wg. „Szkolnego Programu Profilaktycznego”, - dyżury nauczycieli, - przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych, - współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, - próby ewakuacji budynku, - kursy pomocy przedmedycznej, - monitoring | dyrekcja szkoły, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, psycholog, pedagog |
| 2. | Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, korzystanie z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji). | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, - godziny wychowawcze, - lekcje funkcjonowania w środowisku, - próbna ewakuacja budynku | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, |
| 3. | E – uzależnienia i cyberprzemoc. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - Dzień bezpiecznego Internetu, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, warsztaty, - szkolenie dla nauczycieli, - wywiadówki profilaktyczne dla rodziców, - realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Profilaktycznego, - ankiety, np.: zagrożenie e – uzależnieniami | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyk |
| 4. | Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> • nikotynizm, • alkoholizm, • narkomania, • sekty, • cyberprzemoc, • dopalacze, • zagrożenie samobójstwami. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - godziny wychowawcze, - lekcje biologii, przyrody, wos – u, - Dni profilaktyczne – HIV / AIDS – jestem świadomy, nie ryzykuję, - Akademia i konkurs literacki – „Oddal to – nie zawsze wędzone trzyma dłużej”, - program profilaktyczny, - programy rekomendowane przez państwo | psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, wos – u. |
| 5. | Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - lekcje funkcjonowania w środowisku, - codzienne sytuacje szkolne, - szkolny program profilaktyczny | psycholog, pedagog, nauczyciele |
| 6. | Szkoła Promująca Zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - prezentacje multimedialne – dopalacze, „Wiem, co jem”, - projekty edukacyjne – „Woda czy coca – cola”, „Sport to zdrowie – sposoby spełniania wolnego czasu ukazane w fotografii i pracach plastycznych” - udział w konkursie promocji zdrowia, | wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii, przyrody, wychowania fizycznego, koordynator programu |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Dzień z witaminami - projekcja filmów o uzależnieniach, - kiermasze zdrowej żywności, - współpraca z Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym oddział Gliwice, - doświadczenia chemiczne, lekcje laboratoryjne – wiem, co jem | |
| 7. | Stwarzanie warunków do maksymalnego wykorzystania zajęć sportowych oraz zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowania fizycznego, - dodatkowe zajęcia sportowe, - zawody, treningi sportowe, - akcja: Sportowo, zdrowo i naukowo | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 8. | <p>Poznanie zasad zdrowego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spędzanie wolnego czasu, • higiena układu nerwowego, • odżywianie. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - godziny wychowawcze, - lekcje biologii i przyrody, wychowania fizycznego, - prezentacja multimedialna: „Hałas – mój wróg”, - akcja „Ciche piątki”, - ankiety „Zdrowy styl życia” | psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, zwłaszcza biologii, przyrody i wychowania fizycznego |
| 9. | Poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści z nich płynących. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - lekcje przyrody, biologii i zajęć technicznych, wychowania fizycznego, - warsztaty i zajęcia specjalistyczne: „Na bakier z jedzeniem, czyli zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość”, - kiermasze zdrowej żywności, - Dzień z witaminami, - prezentacja multimedialna: „Wiem, co jem”, - Jem zdrowo – przygotowanie II śniadania, - konkursy: „Talerz zdrowia”, kulinarny - autorski przepis na potrawę warzywno – owocową | <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>specjaliści z zakresu zdrowego odżywiania</p> |

IV. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia

| l.p. | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|------|--|--|--|
| 1. | <p>Poznaję siebie: Poznawanie siebie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoich zainteresowań, • uzdolnień, predyspozycji, • temperamentu charakteru, • stanu zdrowia. <p>Rozwój zainteresowań nie tylko związanych z przedmiotami szkolnymi ale także pozaszkolnych.</p> <p>Umiejętność samooceny i samorealizacji, ustalenie swoich mocnych i słabych stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmiana – stały element życia • stres – wróg czy przyjaciel? • motywacja – co to jest i po co? • czy współpraca się opłaca? | <ul style="list-style-type: none"> – cykl godzin wychowawczych, – kontakt z pracownikami PPP, – zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, – „Motywacja i stres” – warsztaty dla uczniów i nauczycieli, – wycieczki, – koła zainteresowań, – wolontariat, – prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego | <p>wychowawcy pedagog, rodzina, psycholog</p> |
| 2. | <p>Poznaję zawody: poznawanie różnorodnych zawodów np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związanych z ludźmi (psycholog, policjant, nauczyciel, lekarz), • związanych z danymi (bankowiec, księgowy, pracownik telekomunikacji), • związanych z rzeczami (mechanik, strażak), • związanych z przyrodą (rolnik, ogrodnik), • związanych ze sztuką (plastyk, muzyk, jubiler, fotograf), • wybór zawodu. | <ul style="list-style-type: none"> – spotkania z przedstawicielami grup zawodowych w szkole i w miejscu ich pracy (absolwenci szkoły, rodzice, zaprzyjaźnione osoby) – godziny wychowawcze, – wykorzystanie teczek z prezentacją zawodów, – prezentacje multimedialne, – spotkania z pracownikiem PUP, – doradztwo zawodowe – warsztaty, zajęcia z orientacji prozawodowej | <p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy, psycholog, nauczyciele</p> |
| 3. | <p>Poznaję ścieżki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z profilami kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych, • zapoznanie z sieciami szkół ponadgimnazjalnych i szkolnictwa wyższego na terenie województwa. | <ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze poświęcone profilom kształcenia ponadgimnazjalnego i wyższego, – zajęcia i spotkania indywidualne z doradcą zawodowym, – spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i szkół wyższych – targi edukacyjne, – udostępnianie informatorów, poradników, przewodników. | <p>pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, np. wos – u</p> |
| 4. | <p>Rodzic pierwszy doradcą zawodowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stan zdrowia oraz niepełnosprawność dziecka ważnym czynnikiem decydującym o wyborze | <ul style="list-style-type: none"> – zebrania, spotkania z pedagogiem, psychologiem, – wywiadówka, jak pomóc dziecku w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, – prezentacja multimedialna | <p>wychowawcy pedagog psycholog</p> |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| | dalszej nauk zawodu, <ul style="list-style-type: none"> wpływ postawy rodzica na wybór zawodu, motywacja. | | |
| 5. | Wykazanie związku między wynikami w nauce a wyborem szkoły ponadgimnazjalnej i kierunku studiów: <ul style="list-style-type: none"> egzamin kończący naukę w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej i na studia. | <ul style="list-style-type: none"> godz. wychowawcze, rozmowy, zajęcia wyrównawcze, zajęcia z uczniem zdolnym, diagnozy miesięczne ułatwiające uczniom przygotowanie się do egzaminów zewnętrznych, pomoc PPP, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, projekty edukacyjne, konkursy przedmiotowe | nauczyciele, wychowawcy |

V. Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich i modeli wychowawczych

| l.p. | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|-------------|---|---|---|
| 1. | Konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych. | Spotkanie z rodzicami – Radą Rodziców. | dyrekcja szkoły, wychowawcy |
| 2. | Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny, itp.) | <ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami, strona www, ankiety, rozmowa | wychowawcy, pedagog, dyrekcja |
| 3. | Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych. | <ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem ucznia dotyczących historii życia dziecka, problemów wychowawczych i sytuacji wychowawczej, udział w wykładach dla rodziców prowadzonych przez pedagoga i psychologa, przedstawicieli policji, zaproszonych specjalistów, wywiadówka profilaktyczna, wywiadówka partnerska, realizacja zadań wynikających ze "Szkolnego Programu Profilaktycznego", spotkania podmiotów szkolnych: Rodzice – Uczniowie – Nauczyciele | wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, przedstawiciele policji i innych instytucji |
| 4. | Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły – współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań. | <ul style="list-style-type: none"> spotkania z rodzicami, współorganizowaniem szkolnych, wyjazdów, pikniku, wolontariat, akcje charytatywne, uroczystości szkolne | wychowawcy, pedagog szkolny |
| 5. | Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe). | <ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne, sporządzenie i omówienie z rodzicem wstępnej diagnozy psychologicznej, zebrania klasowe, wyniki ewaluacji i egzaminów, dziennik elektroniczny, imprezy szkolne dla rodziców, listy pochwalne, | pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Strona www, - zawody sportowe | |
| 6. | Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, - pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, - wywiadówki profilaktyczne, - konsultacje z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, - wywiadówki partnerskie | pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele |
| 7. | Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> - pochwała dyrektora, wychowawcy. - listy gratulacyjne, - imprezy dla rodziców wzorowych uczniów, integrujące | dyrekcja, wychowawcy |
| 8. | Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, - „Szkoła promująca zdrowie” | wychowawcy, nauczyciele – koordynatorzy programu |
| 9. | Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne porady psychologa i pedagoga szkolnego, - wywiadówki profilaktyczne, - informacje na stronie www | pedagog, psycholog, wychowawcy |
| 10. | Edukacja prawna. | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty – nieznajomość prawa szkodzi, - zapoznanie z dokumentami szkolnymi, - nieletni w świetle obowiązującego prawa, - niebezpieczeństwo w sieci- cyberprzemoc, - dziecko-jego prawa i obowiązki. | wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog |